

PROYECTO V CARRERA SOLIDARIA DE ENTRECULTURAS

**EDUCACIÓN DE 1.500 NIÑOS EN 26**  
**ESCUELAS INFANTILES DE GUERRA,**  
**CHAD**



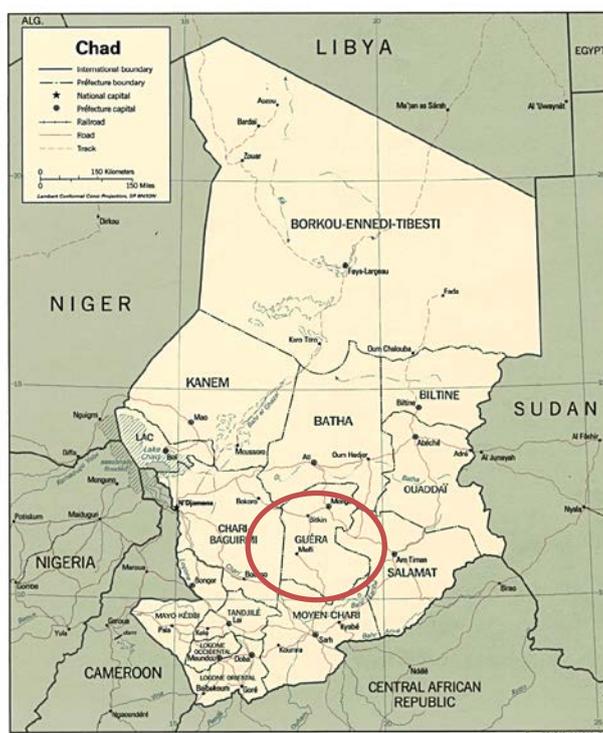
[www.correporunacausa.org](http://www.correporunacausa.org)

Septiembre 2015

## 1.- Localización del Proyecto

Región de Guéra, Chad

*Mapa: ubicación de la Región de Guéra en Chad.*



## 2.- Descripción del proyecto

Con los fondos recaudados en la V Carrera Solidaria de Entreculturas “Corre por una Causa, Corre por la Educación”, **Entreculturas facilitará el acceso a la educación infantil a 1.500 niños y niñas de 4 y 5 años de edad** (un 54% de niñas).

Por un lado se crearán las condiciones materiales favorables para la dinámica enseñanza-aprendizaje a través del **equipamiento de 26 escuelas infantiles**, y por otro se **mejorará la calidad** de la educación impartida mediante la **formación de las maestras y madres de los niños/as**.

El proyecto se va a implementar en un plazo de 12 meses desarrollando 3 actividades complementarias:

- 1) **Equipamiento de la escuela.** Está previsto dotar las escuelas con tres categorías de materiales:
  - a. mobiliario escolar: mesas y sillas adaptadas a la edad de los niños/as.
  - b. material pedagógico con contenidos adaptados al entorno para que la dinámica pedagógica sea más pertinente y eficaz;

c. material extracurricular: juegos, columpios, material para huerto escolar y uniformes, para favorecer el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas a través de actividades lúdicas y recreativas.

## 2) **Mejora de la calidad de la educación impartida.**

Por una parte, con la **formación y seguimiento de maestras**. Para asegurar que maestros y maestras apliquen los nuevos materiales pedagógicos y la nueva metodología de forma adecuada, el equipo de Entreculturas realizará un seguimiento permanente a lo largo del año supervisando y retroalimentando la actividad docente directamente en el aula.

Por otra parte, se organizarán **campamentos de fin de semana para los niños/as** de diez escuelas, con el objetivo de reforzar conocimientos y complementar los procesos pedagógicos.

## 3) **Formación y apoyo a las madres de los niños/as.**

Se organizarán formaciones donde se darán orientaciones sobre la importancia de la educación de sus hijos/as, ya que la mayoría de ellas no han asistido a la escuela. Además, las Asociaciones de Madres recibirán apoyo para la realización de actividades económicas conjuntas, que permitan obtener ciertos ingresos para el pago de las maestras de preescolar, ya que este pago no es asumido por el Ministerio de Educación.



## 3.- **Objetivos, Actividades y Resultados del Proyecto**

**Objetivo General:** Promover el cumplimiento del derecho a la educación de calidad entre las comunidades rurales de la región de Guéra en Chad.

**Objetivo Específico:** Mejorado el acceso a una educación preescolar de calidad en la red de 26 escuelas de Fe y Alegría en la Región de Guéra (Chad).

### **Actividades**

**A.1.1.** Adquisición de materiales didácticos para el cálculo, lectura y escritura, etc.

**A.1.2.** Adquisición de materiales pedagógicos lúdicos (juegos) para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**A.1.3.** Adquisición de juegos / columpios a instalar fuera de las aulas para estimular la psicomotricidad de los niños/as.

**A.1.4.** Adquisición de mesas y sillas.

**A.1.5.** Adquisición de materiales para la elaboración de huertos escolares.

**A.1.6.** Adquisición de trajes (tipo uniformes) para los niños/as.

**A.2.1.** Organización de formaciones de 10 días para las profesoras.

**A.2.2.** Realización de 10 campamentos de fin de semana en la biblioteca de FyA.

**A.3.1.** Formación a madres sobre su rol en la educación de los niños/as.

**A.3.2.** Apoyo a las Asociaciones de Madres para la realización de actividades económicas conjuntas para el pago de las maestras.

### **Resultados:**

Resultado 1. Mejorado el equipamiento escolar para preescolar en 26 escuelas con la participación de la población local.

Resultado 2. Mejorada la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en 26 escuelas.

Resultado 3. Mejorada la implicación de las madres en la educación de sus hijos/as.

## **4.- Presupuesto**

<b>Partida</b>	<b>Monto</b>
Equipamiento educativo	41.413 €
Campamentos de fin de semana para 10 escuelas	9.941 €
Formación de 10 días para profesoras	3.888 €
Formación a madres	1.285 €
Apoyo a las Asociaciones de Madres para actividades económicas	3.887 €
Costes operacionales de Fe y Alegría Chad	9.566 €
<b>Total</b>	<b>70.000 €</b>

## **4.- Contexto y justificación**

Chad es el cuarto país más pobre del mundo por lo que sus indicadores de desarrollo se encuentran en niveles mínimos. A continuación se muestran algunos de los indicadores principales para Chad en comparación con la situación en España:

<b>Índice de Desarrollo Humano Categoría</b>	<b>Chad</b>	<b>España</b>
IDH	0,372	0,885
Clasificación	184	23
Población	12,83 millones	46,6 millones
Esperanza de Vida (años)	51	82
PIB per cápita	\$1.053	\$29.882
Población en situación de pobreza (menos de \$1,25 al día)	36,52%	n/a
Mortalidad Infantil	89 de cada 1.000	4 de cada 1.000

	nacimientos	nacimientos
Tasa de alfabetización	37%	98%
Años promedio de escolaridad	1,5	10,4
Índice de desigualdad de género	0,582	0,103

Fuente: Informe Desarrollo Humano 2013 y Banco Mundial 2013

#### *Contexto educativo:*

Si bien desde el año 2000 se están produciendo ciertas mejoras, con un incremento de 14 puntos porcentuales en la tasa de escolarización, el Chad sigue siendo **uno de los países con mayores deficiencias en materia educativa** y está lejos de alcanzar los objetivos del milenio de reducción a la mitad de la tasa de población analfabeta y de acceso universal a la educación primaria. Además persisten dentro del país grandes diferencias entre las zonas rurales y urbanas.

Tal y como reconoce el Plan Nacional de Educación, las condiciones materiales y pedagógicas de las escuelas chadianas son muy deficientes. Las infraestructuras son escasas y carecen de mantenimiento. Los manuales escolares son insuficientes y en muchos casos están obsoletos. La tasa nacional de alfabetización llega sólo al 33,6% entre la población adulta; y la situación resulta aún más desoladora entre las mujeres, ya que apenas el 12,8% ha conseguido emanciparse del analfabetismo.

El número de alumnos que abandona la escuela es altísimo: sólo un 47 % de los que terminan la Primaria ingresan a la Secundaria. De estos, un porcentaje mínimo la termina. Mención especial merece la situación de las niñas que, por motivos esencialmente culturales, tienen menos acceso a la educación: solo un 58 % de ellas va a la escuela.

La formación académica y pedagógica de los maestros es muy limitada. En la región de Guéra, en torno a 300 maestros titulados y alrededor de 800 «maestros comunitarios» (voluntarios sin la formación adecuada) son responsables de la educación de 80.000 alumnos y alumnas. Sólo el 4 % del personal docente son mujeres. A nivel nacional, en 2013 solamente un 65% de los profesores de primaria habían recibido algún tipo de formación específica para desempeñar su labor.

A pesar de algunos intentos gubernamentales de fortalecer el sector educativo a través de reformas, la inestabilidad política y los conflictos internos han afectado duramente a la infraestructura educativa del país y han agravado problemas como la escasez de docentes, el hacinamiento en las clases, las precarias condiciones higiénicas y la baja tasa de asistencia de niñas y jóvenes a la escuela.



*En las comunidades beneficiarias del proyecto actualmente se imparten las clases de preescolar en una infraestructura similar a la de la imagen, construida con paja y rodeada por plantas espinosas para evitar que los animales se la coman. Cada año, tras la estación de lluvias, hay que rehacer la estructura.*

Uno de los principales obstáculos para mejorar la matriculación en la escuela primaria es la cantidad y calidad inadecuada de la infraestructura escolar. Muchas aulas están construidas con materiales “temporales” (paja), por lo que no pueden utilizarse durante la temporada de lluvias y las aulas deben ser reconstruidas cada año.

**Las instalaciones de saneamiento son inadecuadas y el acceso a los puntos de agua es una gran preocupación** para el desarrollo de la educación. Hay una **falta de docentes cualificados**, y la **tasa de asistencia para niñas es muy baja**, principalmente debido a algunos factores que pueden ser minimizados a través de la sensibilización de la comunidad. La necesidad de mejorar las infraestructuras escolares, la contratación y formación de los profesores es muy alta.

El **hacinamiento** en las escuelas sigue siendo un problema que afecta negativamente al ambiente de aprendizaje del alumnado. En 2013, la ratio alumnos/profesor en Chad fue de 62 estudiantes por maestro. **Equipar a los y las estudiantes con los materiales educativos también es un problema importante**, ya que en el año 2008 sólo el 29% de los y las estudiantes tenían un asiento en la escuela.

Frente a esta situación tan complicada, muchas comunidades han tratado de paliar las deficiencias del Estado por iniciativa propia mediante la contratación de maestros/as comunitarios/as y habilitando espacios comunes para dar clases. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos espontáneos muy valiosos, la calidad de la educación sigue siendo muy baja y la cobertura sin duda insuficiente, sobre todo entre la población femenina.

*Una escuela rural ajena a la vida de las aldeas:*

La escuela chadiana, especialmente en el medio rural, es una realidad extraña a la vida de las aldeas y no se integra realmente en ellas. Responde a patrones culturales diferentes y acaba siendo una mala copia del sistema educativo francés. Se enseña en francés, idioma oficial pero que la mayoría de los habitantes de la región del Guéra no hablan.

Dada la ausencia de maestros cualificados, los habitantes de las aldeas se organizan para encontrar, entre los suyos, a personas con un dominio mínimo de lectura, escritura y aritmética para que asuman, como puedan, la enseñanza de sus hijos. Se constituye así la figura del “maestro comunitario”. La función de los padres de familia se centra en la gestión de sus asociaciones para garantizar un salario -en realidad una propina- a sus maestros. Las deficiencias son múltiples: salarios insuficientes e

irregulares, reticencia de ciertos padres a cotizar o asumir trabajos colectivos, descontento de los mismos maestros.

## 5.- Entreculturas y Fe y Alegría Chad

### **ORGANIZACIÓN SOLICITANTE:**

#### **Fundación Entreculturas – Fe y Alegría**

Institución de cooperación para el desarrollo promovida por la Compañía de Jesús.

**Dirección:** Pablo Aranda 3, 28006-Madrid

**Telf.:** 91 590 26 72

**FAX:** 91 590 26 73

**e-mail:** [entreculturas@entreculturas.org](mailto:entreculturas@entreculturas.org)

**Fecha de constitución:** Agosto de 1985 (se creó como Asociación)

**Persona responsable:** Daniel Villanueva, Director.

### **SOCIO LOCAL DE ENTRECULTURAS EN CHAD:**

**Nombre:** Fe y Alegría Chad

**Dirección:**

Mongo BP 8, Región de Guéra, Chad

Telf: (235)90620333

00508 Nairobi, Kenia

**Teléfono:** +235 90 62 03 33

**Email:** [dir.fojoietchad@gmail.com](mailto:dir.fojoietchad@gmail.com)

**Persona responsable del proyecto:** Etienne Mborong Senyuy, Director de Fe y Alegría Chad